



Programa de Pós-Graduação em História Social da Amazônia (PPHIST)

Avaliação Quadrienal
(2021-2024)
Planejamento Estratégico



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA SOCIAL DA AMAZÔNIA
CIDADE UNIVERSITÁRIA PROF. JOSÉ DA SILVEIRA NETTO
PRÉDIO DO LABORATÓRIO DE HISTÓRIA
RUA AUGUSTO CORRÊA, 01
CEP: 66075-110 - GUAMÁ - BELÉM - PARÁ
WWW.PPHIST.PROPESP.UFPA.BR
© UFPA, 2024

COORDENAÇÃO
COORDENADOR: FRANCIVALDO ALVES NUNES
VICE-COORDENADOR: AGENOR SARRAF PACHECO

SECRETARIA
SECRETÁRIA: FERNANDA REIS

EQUIPE TÉCNICA
MARIA DE LOURDES RODRIGUES DA SILVA, MARICLÉA DE NAZARÉ CARDOSO DOS SANTOS

EQUIPE DE APOIO
CARLA RAFAELA COSTA BOTELHO, LUCILIO DE MATOS ARAÚJO BARBALHO, LUCAS MACEDO NOJOSA,
EMANUELLE DA SILVA BRAGA, LEANDRO JORGE DE BARROS SALLES, MICKAEL RUAN BASTOS DE
MENEZES, STEFFANY DOS SANTOS FLORES E VINÍCIUS DIAS DE AZEVEDO



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) de acordo com ISBD
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Pará
Gerada automaticamente pelo módulo Ficat, mediante os dados fornecidos pelo(a)
autor(a)

N972t Nunes, Francivaldo Alves.
Planejamento estratégico para Avaliação Quadrienal
2021-2024 / Francivaldo Alves Nunes. — 2021.
24 f. : il. color.

Material Institucional - Universidade Federal do Pará,
Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-
Graduação em História, Belém, 2021.

1. Planejamento. 2. Avaliação. 3. PPHIST
Quadrienal. 4. História. I. Título.

CDD 302.209



SUMÁRIO

- INTRODUÇÃO (5)
- 1. INTERNACIONALIZAÇÃO (6 E 7)
- 2. EDUCAÇÃO INOVADORA E DE EXCELÊNCIA (8 E 9)
- 3. INSERÇÃO SOCIAL (10)
- 4. MODERNIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL (11)
- 5. GESTÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE (12)
- 6. CREDENCIAMENTO E RECREDENCIAMENTO (13)
- 7. POLÍTICA DE BOLSAS (14)
- 8. METAS PLANEJADAS PARA O QUADRIÊNIO 2021-2024 (15 E 16)
- ANEXOS (17 A 23)



INTRODUÇÃO

O Planejamento Estratégico do PPHIST/UFGA, a partir de seus indicadores de avaliação e de autoavaliação, atua em estrita consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFGA. As metas do programa para o quadriênio 2021-2024 estão fundamentalmente relacionadas com a excelência no ensino e na pesquisa em pós graduação que deve se refletir na elevação da nota do programa para 6. No caso, dividimos o plano estratégico em eixos centrais de atuação, entre os quais destacamos: a internacionalização, a educação inovadora; a inserção social; a modernização e desenvolvimento organizacional e a gestão ambiental e sustentável. Assim como foi incluído como anexo as estratégias construídas em reunião do colegiado do programa ao longo da quadrienal, em diálogo com o Fórum de Coordenadores de Pós-Graduação em História da ANPUH Nacional.



1. INTERNACIONALIZAÇÃO

1.1 Aumentar a inserção científica de seus professores, especialmente através da publicação de artigos científicos de excelência em língua estrangeira, preferencialmente de alcance mundial, como a língua inglesa e a língua espanhola;

1.2 Estabelecer novas parcerias e convênios com instituições estrangeiras, a realização de missões acadêmicas de curta duração entre docentes e de publicações conjuntas e em coautoria com autores estrangeiros, bem como oportunidade de experiências internacionais dos discentes;

1.3 Manter e aprofundar convênios com as universidades europeias;

1.4 Apoiar a realização de eventos internacionais.

1.5 Aumentando a comunicação com a comunidade internacional, como também propiciar aos discentes do PPHIST/UFGA o contato com outros idiomas e aumentar as possibilidades de participantes, especialmente no Contexto Sul-Sul.



1. INTERNACIONALIZAÇÃO

1.6 Aprofundar os intercâmbios por meio da mobilidade docente e discente para o próximo quadriênio, bem como o incentivo de realização de estágios pós-doutorais no exterior.

1.7 Aumentar o fluxo de alunos intercambistas, através do PACI (Programa de Apoio e Cooperação Internacional) da UFPA;

1.8 Oferecer disciplinas flexíveis que facilitam sua adaptação para demandas atuais e de toda a comunidade, tanto local, quanto nacional e internacional;

1.9 Manutene o site do programa com a disponibilização, em língua estrangeiras, de todas as informações sobre corpo docente, área de concentração, linhas de pesquisa, processos de seleção;

1.10 Promover política de editais para professores visitantes estrangeiros em colaboração com UFPA.



2. EDUCAÇÃO INOVADORA E DE EXCELÊNCIA

- 2.1 Manter a excelência no ensino de pós-graduação, em nível de mestrado e de doutorado;
- 2.2 Aperfeiçoar o processo de autoavaliação de forma a permitir a localização das fragilidades do programa, propondo estratégias de superação baseadas em suas forças e competências.
- 2.3 Aprimorar e atualizar constantemente das disciplinas ofertadas, especialmente por meio da incorporação nas suas bibliografias de artigos publicados em revistas de relevância na respectiva área. A revisão e atualização da estrutura curricular e das bibliografias das disciplinas permitem iniciar o quadriênio com aprimoramento dos cursos oferecidos, levando sempre em consideração o comprometimento da comunidade com a sociedade e com o meio-ambiente;
- 2.4 Promover seminários de discussão de suas linhas de pesquisa e de sua inserção ao longo do quadriênio;



2. EDUCAÇÃO INOVADORA E DE EXCELÊNCIA

2.5 Promover atividades ligadas à divulgação científica, fundamentalmente atreladas às questões históricas e espaciais que explicam o processo de ocupação humana da região amazônica;

2.6 Assegurar as condições necessárias para a realização da pesquisa em História por meio de apoio aos discentes, com destinação de verbas para discentes realizarem viagens a arquivos fora da cidade de Belém ou para comparecerem a eventos científicos na área.

2.7 Promover a realização de intercâmbios de discentes entre as instituições, o que deve fortalecer os programas envolvidos, melhorando ainda mais o diálogo entre as instituições;

2.8 Estimular e manter redes de cooperação em pesquisa e ensino, bem como o diálogo acadêmico e cognitivamente responsável entre diferentes profissionais.



3. INSERÇÃO SOCIAL

3.1 Manter e ampliar a política de ações afirmativas;

3.2 Manter o compromisso com a história pública, de modo a estreitar a relação da produção de sua pesquisa com valores éticos comprometidos com o desafio de vivermos juntos em uma sociedade marcada pela diferença, de modo a acentuar a importância que a história tem na promoção e desenvolvimento de valores sociais e ambientais por meio da pesquisa acadêmica cognitivamente responsável. A história pública cumpre papel fundamental nessa integração com a sociedade;

3.3 Manter e ampliar a comunicação e a divulgação de conhecimento cientificamente produzido acerca do passado através das diversas tecnologias da informação que tem facilitado o trabalho de divulgação da história pública, entre elas, podcast e redes sociais;

3.2 Apoioar a atuação dos docentes e discentes em serviços de consultoria e apoio técnico profissional na área.



4. MODERNIZAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL

4.1 Promover a modernização e reorganização do programa, de forma a assegurar e dinamizar a política de governança, transparência e profissionalização de gestão;

4.2 Otimizar as rotinas administrativas;

4.3 Manter e aprofundar as políticas de gestão e melhorar ainda mais as condições infra estruturais, incluindo TI, salas de aula e sistema de rede.



5. GESTÃO AMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE

5.1 Aprofundar, no ensino e na pesquisa, a relação da história com temas ambientais e com o chamado desafio do antropoceno ou do aquecimento global de origem antrópica.

5.2 Promover a ética e a educação ambiental como reflexão histórica acerca da cultura ambiental e de seu significado, inclusive para rever o conceito de “gestão ambiental”.

5.3 Preparar o programa para a Agenda 2030, promovida pela ODS Brasil (objetivos de desenvolvimento sustentável da ONU) e a COP-30 que deverá ocorrer em Belém;

5.4 Promover a partir das linhas de pesquisa do programa ações que mobilizem a reflexão em torno das consequências de longo prazo da relação do ser humano com o ambiente natural/cultural, uma vez que as próprias fronteiras entre esses dois mundos têm sido cada vez mais questionadas a partir da época em que vivemos.

6. CREDENCIAMENTO E RECRENCIAMENTO

6.1 Manter o credenciamento de novos professores mediante a avaliação do Colegiado do Programa;

6.2 Atualizar o regulamento orientador do credenciamento de novos discentes;

6.3 Ampliar o quadro docente de acordo com a demanda do programa.



7. POLÍTICA DE BOLSAS

7.1 Defender a manutenção e ampliação da política de bolsas de pesquisa do programa Demanda Social da CAPES, bolsas CNPq, FAPESPA e PDSE;

7.2 Assegurar a distribuição de bolsas a partir de editais abertos a todos os discentes de curso, mestrado ou doutorado;

7.3 Manter o sistema de cotas para bolsas;

7.4 Manter as bolsas com os beneficiários até a conclusão de seu curso, salvo se não forem observadas as regras de manutenção da concessão, previstos nas regras de concessão e manutenção das bolsas pelas agências de fomento, no regimento da Pós-Graduação, no regulamento interno do PPHIST/UFGA;

7.5 Atuar para ampliação de bolsas de mestrado, doutorado, doutorado sanduíche e pós-doutorado.

8. METAS PLANEJADAS PARA O QUADRIÊNIO 2021-2024

	INDICADOR EM DEZEMBRO DE 2021		METAS			
	PREVISTO	REALIZADO	2022	2023	2024	OBSERVAÇÕES
Todos os Docentes permanentes atendem os requisitos da área e do Programa para credenciamento?	100%	100%	100%	100%	100%	
Todos os Docentes pretendentes estão envolvidos com pesquisa, ensino e orientação?	100%	100%	100%	100%	100%	
Todos os Docentes e Discentes estão envolvidos nas atividades de autoavaliação?	100%	100%	100%	100%	100%	
Quantidade de itens de produção bibliográfica, incluindo os tipos e qualidade de produtos considerados relevantes pela área	150	322	167	174	-	
% da produção bibliográfica veiculada em revistas mais bem avaliadas na área (A1, A2)	15%	17%	22%	25%	-	
% da produção bibliográfica em coautoria com docentes de outras IES do país ou do exterior	13%	15%	12%	12%	-	
% da produção bibliográfica em coautoria com discentes do PPG	10%	12%	9%	9%	-	
% Bolsistas de Produtividade em Pesquisa ou Desenvolvimento Tecnológico*	30%	40%	40%	40%	40%	
% Docentes com projeto de pesquisa aprovados em agências externas*	20%	25%	25%	25%	25%	
% Docentes com projetos desenvolvidos em cooperação com grupos de outras IES no país*	50%	60%	60%	60%	60%	

8. METAS PLANEJADAS PARA O QUADRIÊNIO 2021-2024

	INDICADOR EM DEZEMBRO DE 2021		METAS			
	PREVISTO	REALIZADO	2022	2023	2024	OBSERVAÇÕES
% Docentes com projetos desenvolvidos em cooperação com grupos de outras IES do exterior*	20%	40%	40%	40%	40%	
% Docentes com bolsistas de Iniciação Científica*	90%	80%	90%	90%	90%	
Distribuição da produção bibliográfica entre os docentes do Programa (percentual da produção concentrada em 20% dos docentes permanentes mais produtivos)	40%	60%	50%	55%	-	
Quantidade de Doutorandos com estágio sanduíche no exterior	1	-	-	1	1	
% Discentes estrangeiros	1%	1%	1%	1%	2,18	
Relação Teses + Dissertações/Trabalhos publicados com autoria discente	3,0	1,4	3,4	8	-	
Dissertações + Teses concluídas/docente permanente/ano	2,0	1,6	1,0	1,7	-	
Tempo médio de titulação no Mestrado	30,00	34,67	42,70	39,25	32,41	
Tempo médio de titulação no Doutorado	60,00	63,08	59,07	71,00	71,50	
Quantidade de alunos de Mestrado	60	69	77	72	67	
Quantidade de alunos de Doutorado	120	124	122	113	116	

(*) %do corpo docente permanente

ANEXOS



SEMINÁRIO DE MEIO TERMO

Reunião ocorrida nos dias 19 e 20/10/2023, em Brasília.

Ponto centrais de discussão:

1. Necessidade de equidade de gênero, com a presença de mulheres nos programas (docência, discentes, bibliografias dos planos de curso e bancas);
2. Valorização do aspecto formativo em equilíbrio com a produção bibliográfica;
3. Avanço e aprimoramentos na avaliação qualitativa;
4. Aprimoramento do sistema de cotas raciais e inclusão de quilombolas (populações ribeirinhas);
5. Assistência estudantil para discentes em condições de vulnerabilidade econômica;
6. Questões apontadas na próxima avaliação:
 - Internacionalização não será mais obrigatória para subida dos programas para notas 6 e 7;
 - Maior valorização para a internacionalização com os países da América do Sul, África e Ásia;
 - Deve se atentar as questões regionais, valorizar ainda mais o impacto regional;
 - Área não fará a pontuação de produtos técnicos e tecnológicos, mas deve ser registrado.

ETAPAS DA QUADRIENAL 2021-2024

- Coleta de Dados 2021;
- Coleta de Dados 2022;
- Seminário de Meio Termo (2023);
- Coleta de Dados 2023 (início de 2024);
- Coleta de Dados 2024 (início de 2025);
- Indicação de Destaques – Módulo específico (início de 2025);
- Etapas preliminares – Elaboração do relatório (início de 2025);
- Avaliação pela área (a definir);
- Deliberação pelo CTC-ES (Conselho Técnico Científico da Educação Superior) (a definir);
- Informação do programa sobre a nota a atribuída pelo CTC-ES (a definir);
- Pedido de reconsideração (a definir);
- Avaliação de área (a definir);
- Deliberação pelo CTC-ES (a definir).

AÇÕES DO COLETA 2021-2024 NO PPHIST/UFPA

Etapas executadas

1. Cadastro dos dados básicos, endereço e cursos ofertados pelo programa;
2. Atualização das linhas de pesquisa;
3. Cadastro dos projetos de pesquisa 2021 e 2022;
4. Atualização das disciplinas;
5. Cadastro das turmas ofertadas em 2021 e 2023;
6. Atualização e novo cadastro de docentes, discentes, egressos e pos-doc e participantes externos;
7. Cadastro dos trabalhos de conclusão (teses e dissertações) defendidos em 2021-2022.
8. Coleta da produção bibliográfica e técnica de 2021 e 2022 de docentes, discentes e egressos.



ETAPAS A SEREM EXECUTADAS – CALENDÁRIO

ETAPAS	MESES	OBSERVAÇÕES
Coleta Sucupira 2023 (cadastro das turmas ofertadas; projetos de pesquisa; cadastro de docentes, discentes, egressos, pos-doc e participantes externos; produção bibliográfica e técnica)	01 e 02/2024	Atualização do Lattes até 31/12/2023.
Coleta Sucupira 2024 (cadastro das turmas ofertadas; projetos de pesquisa; cadastro de docentes, discentes, egressos, pos-doc e participantes externos; produção bibliográfica e técnica)	01 e 02/2025	Atualização do Lattes até 31/12/2024.
Preparação dos formulários docentes, discentes e egressos	03/2024	Uso do google-forms.
Envio dos formulários docentes, discentes e egressos	05/2024	Links serão disponibilizados por e-mail.
Preenchimentos dos formulários docentes, discentes e egressos	05 e 06/2024	Uso online.
Preenchimento do Relatório Sucupira Quadrienal (informações qualitativas)	08 a 12/2024	Pesquisa documental e no lattes.
Escolha dos destaques (quatro produções docentes, discentes e de egressos mais significativas)	11/2024	Em tempo, envio de orientações para escolha.
Atuação das comissões na escolha dos destaque (5 melhores dissertações e/ou teses, 5 melhores produtos intelectuais dos discentes, 5 melhores produtos intelectuais dos egressos, 5 melhores produtos intelectuais indicados pelo programa)	12/2024 e 01/2025	Em tempo, envio de orientações para escolha.

PRODUÇÃO TÉCNICA E ATUAÇÃO SOCIAL

Produção técnica ou tecnológica:

- Curso de formação profissional;
- Produto de editoração (livro, anais, volume de periódico, dicionário, catálogo);
- Material didático; Software/aplicativo (programa de computador);
- Evento organizado;
- Relatório técnico conclusivo, tradução, manutenção e/ou curadoria de acervos, base de dados técnico-científica (criação, manutenção e/ou curadoria);
- Produto de comunicação (colaboração em programa de TV, rádio, internet, artigo em jornal ou magazine, entrevistas);
- Parecerista de revista;
- Coordenação de programas PET, Residência Pedagógica e PIBID.

Atuação social: Ações extra-acadêmicas junto à Educação Básica (assessoria, capacitação, produção de material didático) e/ou a organizações da sociedade civil (assessorias a ONGs, cursos de extensão e outras formas de colaboração) e/ou instituições públicas (INEP, MEC, CAPES, CNPq, ANPUH e assemelhados).

AUTOAVALIAÇÃO

QUESTIONÁRIOS/DOCENTE

- Formato Google Forms;
- Prioritariamente questões objetivas;
- 1ª parte (4 questões) - Frequência de orientação, atualização bibliográfica nas disciplina e formas de avaliação;
- 2ª parte (3 questões) - Atividades de pesquisa, ensino, atuação política e premiação;
- 3ª parte (4 questões) - Colaboração em instituições no Brasil e/ou no exterior;
- 4ª parte (2 questões) - Avaliação das condições físicas, estruturais e de atendimento no programa.

